Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
(протокол от 25.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ гимназии № 505
Санкт-Петербурга
от 25.08.2021 № 125- од

Рабочая программа
по второму иностранному языку (английскому)
5 класс (базовый уровень)
2021/2022 учебный год

Составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений. 5 – 9 класс: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М.: ДРОФА, 2017.

По учебному плану 68 часов
По программе 68 часов

Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык 5 класс – «Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения» – М., «Дрофа», 2015.

Составитель
учитель английского языка
Мирелес Рая Н.А.

СОГЛАСОВАНА
Заведующий кафедрой
Сергеева К.К.
25.08.2021

Шестакова Наталья Михайловна

Подписано цифровой подписью:
Шестакова Наталья Михайловна
Дата: 2021.08.31 22:24:51 +03'00'

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УР
Журавлева К.Ю.
25.08.2021

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования по предмету «английский язык», основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга и учебного плана ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

Данная рабочая программа составлена на основе программы к учебникам английского языка Афанасьевой О. В. «Рабочая программа к УМК серии «Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы»»: М.: Дрофа, 2017.

Учебно-методический комплект по английскому языку для 5 класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

УМК:

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия, информационные ресурсы (если входят в УМК)
Базовый	Рабочая программа к УМК серии «Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой. — М.: Дрофа, 2017. – 128 с.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 5 класс – «Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения» – М., «Дрофа», 2015. – 256 с.	Аудиокурс к учебнику CD MP3 - М.: Просвещение, 2015

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» расположен в Учебном плане в предметной области «Иностранный язык». Рабочая программа рассчитана на **68** учебных часов из расчета **2 часа** в неделю в соответствии с учебным планом ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга.

Промежуточная аттестация по английскому языку проводится однократно в конце учебного года в период с 15 марта по 20 мая 2022 года в форме учёта текущих достижений.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

Отдельные темы рабочей программы могут быть реализованы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим в ГБОУ гимназии №505 Санкт- Петербурга Положением об электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера Знакомство, приветствие, прощание. Речевой и неречевой этикет. Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека.	**«Приветствие и знакомство»** **«Семья»** **«Описание внешности. Дни недели»** **«Время, часы, минуты»**	3 ч. 9 ч 6 ч. 2 ч.	• Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых • в стране изучаемого языка. • Учатся использовать неопредёленный артикль, глагол *to be*, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию *have got*, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова, *there is/there are/a/an/some/any* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, о помощи); правила образования множественного числа имён существительных, *this/these/that/those*, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное. • Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Формируют ориентацию в системе моральных норм иценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
Социально-культурная сфера Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	**Приветствие и знакомство»** **«Мир вокруг нас»** **«Города и страны»** **«Цвет вокруг нас»**	3 ч. 4 ч. 9 ч. 6 ч.	• Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо–запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию

знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Великобритании, национальные символы и флаги соответствующих стран, распространение английского языка в мире. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. .	**«Время, часы, минуты»**	3ч.	в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to/should/ought to*, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and, but, or*; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, *can/can't/must/mustn't*, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с *much/many/some/any/little/few*, конструкцию *be going to*, объектный падеж личных местоимений. • Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. • Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. • Учатся находить информацию в Интернете
Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Переписка	**«Приветствие и знакомство»** **«Человек и его дом»** **«Мир вокруг нас»** **«Города и страны»**	2 ч. 7 ч 5ч. 4ч.	• Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме.

с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	**«Время, часы, минуты»**	5 ч.	• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся писать заметки о разных профессиях. • Учатся писать письмо с просьбой о приёме на работу. • Учатся использовать *was/were/had/could*, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени)

Итого: 68 часов

Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

• Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

• Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

• Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования *межпредметных понятий*, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При изучении иностранного языка обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения английского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы *универсальных учебных действий*: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы, существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной, познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 5 классе (ФГОС) 2021-2022 учебный год

№ урока	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Планируемые результаты		Виды контроля
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	
1-5	**Приветствие и знакомство.**	**5**		Понимание роли владения иностранными языками в мире. Начинать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.	Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Развитие мотивации учебной деятельности. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
1	Значение и роль английского языка современном в мире.	1				Работа на уроке
2	Национальный состав Великобритании.	1				Работа на уроке
3	Речевой этикет. Учимся представляться друг другу.	1				Работа на уроке
4	Игра-путешествие. Национальные символы и флаги.	1				**Ф.** Словарный диктант
5	Тест по теме «Приветствие и знакомство».	1				**Ф.** Тест
6-15	**Мир вокруг нас.**	**10**		Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.	Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Оценивать правильность выполнения учебной задачи. Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	
6	Этикет общения.	1				Работа на уроке
7	Мир вокруг нас.	1				Работа на уроке
8	Что ты видишь? Описание предметов.	1				Работа на уроке
9	Королевы Великобритании.	1				Работа на уроке
10	Что это такое?	1				Работа на уроке
11	Жизнь и правление королев Англии.	1				**Ф.** Словарный диктант
12	Монархия.	1				Работа на уроке
13	Обобщающий урок по теме «Мир вокруг нас».	1				Работа на уроке
14	Аудирование по теме «Мир вокруг нас».	1				**Ф.** Аудирование

15	**Контрольная работа №1 по теме «Мир вокруг нас».**	1				**К.** Контрольная работа
16-24	**Семья.**	**9**		Рассказывать о себе, своей семье. Писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета.	Формирование навыков понимания информации, представленной различными способами. Формирование социокультурной компетенции. Решение проблем творческого и поискового характера. Формирование системы ценностей. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
16	Члены семьи.	1				Работа на уроке
17	Моя семья.	1				Работа на уроке
18	Семейное древо.	1				**Ф.** Самостоятельная работа
19	Семейные альбомы.	1				Работа на уроке
20	Бабушки и дедушки.	1				Работа на уроке
21	Мой друг и его семья.	1				**Ф.** Аудирование
22	Письмо. Правила оформления.	1				Работа на уроке
23	Семейные узы.	1				Работа на уроке
24	**Контрольная работа №2 по теме «Семья».**	1				**К.** Контрольная работа
25-33	**Города и страны.**	**9**		Сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка. Применение правил написания слов. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	Работа на уроке
25	Откуда ты?	1				**Ф.** Аудирование
26	Родина	1				Работа на уроке
27	Друзья из Великобритании.	1				Работа на уроке
28	Что это? Указательные местоимения.	1				Работа на уроке
29	Города и страны.	1				Работа на уроке
30	Малая родина.	1				Работа на уроке
31	Письмо другу.	1				**Ф.** Словарный диктант
32	Обобщающий урок по теме «Города и страны».	1				Работа на уроке
33	Тест по теме «Города и страны».	1				**Ф.** Тест

					других людей.	
34-42	**Время.Часы.Минуты.**	**9**		Составлять план устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Рассказывать о друзьях, своих интересах. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Представление об особенностях быта, культуры, образа жизни страны изучаемого языка.	Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. Работать самостоятельно и в группе. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	
34	Считаем вместе!	1				Работа на уроке
35	Который час?	1				Работа на уроке
36	Диалоги о встрече с другом.	1				**Ф.** Словарный диктант
37	Позвони мне!	1				Работа на уроке
38	Распорядок дня. Время.	1				Работа на уроке
39	Проект «Достопримечательности Лондона»	1				**Ф.** Проект
40	Наше достояние.	1				Работа на уроке
41	Обобщающий урок по теме «Время. Часы. Минуты».	1				Работа на уроке
42	**Контрольная работа №3 по теме «Время. Часы. Минуты».**	1				**К.** Контрольная работа
43-49	**Цвет вокруг нас.**	**6**		Читать элементарные аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию.	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	
43	Названия цветов радуги.	1				Работа на уроке
44	Сколько тебе лет?	1				**Ф.** Словарный диктант
45	Мои животные.	1				**Ф.** Аудирование
46	Мир вокруг нас.	1				Работа на уроке
47	Цветы.	1				Работа на уроке
48	Обобщающий урок по теме «Цвет вокруг нас».	1				Работа на уроке
49-58	**Описание внешности. Дни недели.**	**6**		Описывать события, передавать	Самостоятельно	

49	Внешность.	1		основную мысль услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному; давать краткую характеристику персонажей.	планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач, выделать, обобщать и фиксировать нужную информацию. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Работа на уроке
50	Внешность человека.	1				**Ф.** Словарный диктант
51	Дни недели. Занятия людей.	1				**Ф.** Аудирование
52	Мир вокруг нас.	1				**Ф.** Классное сочинение
53	День рождения. Семейный праздник.	1				Работа на уроке
54	**Контрольная работа №4 по теме «Описание внешности. Дни недели».**	1				**К.** Контрольная работа
55-68	**Человек и его дом.**	**14**		Рассказывать о себе, своем доме. Составлять план и кратко излагать письменное сообщение. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов. Закрепление изученного фонетического, грамматического и лексического материала.	Рассказывать о себе, своем доме. Составлять план и кратко излагать письменное сообщение. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов. Умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполненной учебной задачи. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
55	Профессии.	1				Работа на уроке
56	Повседневные занятия людей.	1				**Ф.** Словарный диктант.
57	Мой дом.	1				Работа на уроке
58	Сочинение «Мой дом, моя комната»	1				**Ф.** Домашнее сочинение
59	Мой день. Весна как одно из времен года.	1				Работа на уроке
60	Обобщающий урок по теме «Человек и его дом».	1				Работа на уроке
61	Внешняя оценка качества образования.	1				
62	Повторительно-обобщающий урок.	1				
63	Повторительно-обобщающий урок.	1				
64	Повторительно-обобщающий урок.	1				
65	Повторительно-обобщающий урок.	1				
66	Повторительно-обобщающий урок.	1				
67	Повторительно-обобщающий урок.	1				

68	Повторительно-обобщающий урок.	1				

ИТОГО: 68 часов

К – констатирующие работы – обязательные письменные работы. Оценки, выставленные за констатирующие работы, являются основой для определения итоговых оценок по курсу за отчетные периоды (четверть, полугодие) и в целом за учебный год.

Ф – формирующие работы – предназначены для определения уровня усвоения знаний/навыков в процессе повседневной работы в классе и позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу, устранить возможные пробелы и недочеты до проведения констатирующей работы.

*При планировании констатирующих работ учтены рекомендации Минпросвещения РФ для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовтельных организациях в 2021/2022 учебном году от 6 августа 2021 года.

Список литературы

Для учителя:

1. Рабочая программа к УМК серии «Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой. — М.: Дрофа, 2017. – 129 с.

2. Учебник «Английский язык как второй иностранный. 1ой год обучения»: 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015. – с.256 с.

Для обучающегося:

1. Учебник «Английский язык как второй иностранный. 1ой год обучения»: 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015. – 256 с.

Приложение к рабочей программе: оценочные материалы

Контрольная работа №1

1. ***Напиши букву или сочетание букв, которые дают данные звуки:***

[ʃ]
[tʃ]
[k]

2. ***Напиши слова, вставляя в них пропущенную букву:***

r_d, bla__, f_sh, c_r, soc_, ben_h, ho_se

3. ***Напиши слова в четыре колонки в соответствии с тем, как в них читаются буквы.***

[i]	[i:]	[e]	[k]

Pig, sock, tree, pet, clock, street, big, bell.

4. ***Сделай из трех предложений одно и запиши его.***

a) Is is a dog. It is big. It is red.

b) It is a cat. It is happy. It is black.

c) It is a clock. It is little. It is green.

5. ***Переведите предложения на английский язык***

a) Я вижу большое зеленое дерево.

b) Это плохой корабль.

c) Я вижу большую хорошую черную машину.

Контрольная работа №2

1. ***Соотнеси английские слова с русскими:***

lake	кормить
dad	бабушка
star	папа
cake	горшок
feed	торт
grandma	звезда
pot	озеро

2. ***Распредели слова по колонкам, в соответствии с тем как в них читаются гласные буквы:***

[ei]	[æ]	[i:]	[e]	[əʊ]	[o]

Cake, she, stone, hand, cold, hen, fox, crane, Lena, spot, lamp, ten.

3. ***Вставь артикль a /an. Перепиши полученные предложения в тетрадь***
   a) It is _ egg.
   b) It is _ good dog.
   c) It is _ old granddad.
   d) It is _ big arm.
4. ***Замени слова местоимениями:I /he/she/it/they/you/we***

   Cat, Justin, mum, granny, fox, granddad
5. ***Переведи слова на английский язык:***

   Папа, озеро, утка, спать, муравей, готовить, торт, горшок, полка.
6. ***Прочитай тест и ответь письменно на вопросы :***

   My name is Rick. I am little. I see a cat. It is big. It is black. It is happy.
   1) Is Rick little?
   2) Is the cat red?
   3) Is the cat happy or sad?

Контрольная работа №3

Соотнеси английские словосочетания с русскими и запиши ответ в тетрадь

By the bench	Те ботинки
By the tree	У лавочки
In the sky	На крыше
On the roof	Около дерева
These girls	В небе
Those boots	Эти девочки

Напиши слова в три колонки в соответствие с тем, как в них читаются буквы, обозначающие гласные звуки.

[ʊ]	[u:]	[з:]

Book ,fur, soon, wood, afternoon, berth

Составь предложения, используя притяжательные местоимения

Например: She→Ann→ Her name is Ann.

e) You →Jack
f) It → Colly
g) He →Pete
h) I →Andrew
i) We →Mary and Polly
j) They →Oscar and Philip
k) She →Kate

Ответь по английский на вопрос What's the time?, ответ запиши в тетрадь

2:00	11:00	3:00	12:00
8:00	6:00	1:00	5:0

Ответь на следующие вопросы , ответ запиши в тетрадь.

4) What's your name?

5) Where are you from?

6) What is it?

7) Is it doll?

8) Is it a cat or a dog?

Переведите на английский язык

6. Кружка на столе.
7. Торт около кружки.
8. Сумка под столом.
9. Роза в кружке.

Контрольная работа №4

Составь из данных букв слова и запиши их в тетрадь.

r,n,s,o,g,t	l,e,c,a,n	o,n,y,g,u	n,t,ih
c,t,a,h,e,r,e	l,a,l	I,c,n,o	y,t,o

Напиши слова в три колонки в соответствии с тем, как в них читаются буквы, обозначающие гласные звуки.

[oi]	[i:]	[ei]

Cheat, choice, peep, bay, train, deal, flay, wait, boil,cloy, leech,toy

Запиши слова по –английски

[kwin],[ʃip], [ʃi:p],[lʊk],[bʊk],[blæk], [hænd],[fintʃ],[læʃ],[best],[pai], [stju:dent],[tu:].

Раскрой скобки, поставив глагол в скобках в нужную форму. Предложения перепиши в тетрадь.

l) Sam and Tom (read) at seven o’clock in the evening on Monday.
m) I (sing) at 6 o’clock in the morning.
n) He (run) on Saturday.
o) Their dog (walk) at 11 a.m. every day.
p) Mum and dad (have) no ship.
q) Jane (have)a book.
r) Pete and Paul (have) no dolls.
s) Jim (have) a bag.

Переведи на английский язык

9) Как у тебя дела?
10) Что это?- Это моя красная ручка.
11) Откуда ты родом?- я из Москвы.
12) Который час?- 2 часа дня.
13) Где книга?- Она под столом.